



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 2 - Individualne razlike i razredne interakcije		
Studij	Diplomski sveučilišni studij		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020./2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Broj sati učioničke nastave		35
	Broj sati online nastave		10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom u 10:15h (predavanja u 207, FFRI) i 17:15h (vježbe u 357, zgrada Odjela)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	dr. sc. Barbara Rončević Zubković		
	Kabinet	360	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	srijedom 11:00h do 13:00h		
	Telefon	265-778	
	e-mail	roncevic@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Martina Bažon		
	Kabinet	356	
Vrijeme za konzultacije	utorkom, od 15:00h do 16:00h četvrtkom, od 12:45h do 13:45h		
	Telefon	265-779	
	e-mail	mbazon@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Inteligencija i učenje; Osobine ličnosti učenika i učenje; Motivacija i učenje; Interakcija među učenicima u razredu; Interakcija između nastavnika i učenika; Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
<ol style="list-style-type: none"><li>objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće</li><li>planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije</li><li>objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem</li><li>opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju</li><li>razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa</li><li>opisati komponente odnosa učenika i nastavnika</li><li>primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika</li><li>razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi</li></ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo - vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave i aktivnosti	1,7	20	
Kontinuirana provjera znanja 1	0,5	20	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	30	

<b>ZAVRŠNI ISPIT</b>	1	<b>30</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>100</b>
<p><b>Opće napomene:</b></p> <p>Provjera znanja 1 odnosi se na samostalni zadatak planiranja aktivnosti u nastavi na temelju trijarhične teorije inteligencije s uvažavanjem međupredmetne teme osobni i socijalni razvoj, provjera znanja 2 odnosi na provjeru znanja putem kolokvija, dok se kao aktivnost u nastavi boduju zadatci vezani uz socijalni status i razrednu disciplinu.</p> <p>Završni ispit. Završni ispit sastoji se od opisa tri školske situacije. Zadatak studenata je analizirati školsku situaciju i ponuditi primjerene postupke nastavnika vodeći se potpitanjima. Završni ispit se odnosi na gradivo cijelog kolegija. Za analizu svake situacije student može dobiti maksimalno 10 bodova (ukupno 30)</p> <p><b>Varijanta 2 sa završnim ispitom</b></p> <p>Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tijekom nastave</b> student može ostvariti najviše 70% ocjenskih bodova.</li> <li>- <b>Na završnom ispitu</b> student može ostvariti 30% ocjenskih bodova.</li> </ul> <p><b>Ukupna ocjena uspjeha:</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>		
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
<b>IV. LITERATURA</b>		
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet.</li> <li>2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP.</li> </ol>		
<b>IZBORNA LITERATURA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krofflin, L., Nola, D. (ur.). (1987). Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus.</li> <li>2. Faber, A., Mazlish, E. (2000). Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.</li> <li>3. Janković, J. (1996). Zločesti đaci genijalci. Zagreb: Alinea.</li> <li>4. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Pintrich, P.R., Schunk, D.H. (1996). Motivation in education: Theory, research and application. Englewood Cliffs, HJ: Prentice Hall.</li> <li>6. Salovey, P., Sluyter, D.J. (1999). Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija. Pedagoške implikacije. Zagreb: Educa.</li> <li>7. Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.</li> <li>8. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>		
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>		
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
Putem sustava Merlin.		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
U terminu konzultacija osobno, putem sustava Merlin i e-maila.		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja problemskog tipa temeljenih na analizi školskih situacija.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!		

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06. i 02.07. 2021 u 10:00h
Jesenski izvanredni	02. ili 09.09. 2021. u 10:00h

### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
02.03.	Uvod u kolegij	
02.03.	Implicitne teorije inteligencije	
09.03.	Inteligencija; određenje pojma, klasična shvaćanja	
09.03.	Emocionalna inteligencija	
16.03.	Teorija višestrukih inteligencija i trijarhična teorija inteligencije (zadatak)	
16.03.	Teorija višestrukih inteligencija	
23.03.		Osobine ličnosti i samopoimanje
23.03.		Ispitna anksioznost
30.03.	Teorije motivacije (intrinzična i ekstrinzična motivacija, socijalno-kognitivna teorija)	
30.03.		Interes
06.04.		Interes
13.04.	Atribucijska teorija motivacije	
13.04.	Atribucijska teorija motivacije i misaoni sklop	
20.04.		Krug samoreguliranog učenja i motivacija za samoregulaciju
20.04.		Poticanje samoregulacije kod učenika
27.04.	Kolokvij (ishodi 1-4 – individualne razlike)	
27.04.	Suradnja nastavnika s roditeljima	
04.05.	Interakcija nastavnika i učenika: komunikacijske vještine	
04.05.	Asertivnost i aktivno slušanje	
11.05.	Interakcije među učenicima	
11.05.	Tehnike poboljšanja sociometrijskog statusa (zadatak)	
18.05.	Upravljanje razredom	
18.05.	Školska pravila	
25.05.		Pristupi održavanju discipline: rješavanje problema i restitucija
25.05.		Pristupi održavanju discipline: restitucija
01.06.	Pristupi održavanju discipline (zadatak)	
01.06.	Pristupi održavanju discipline: modifikacija ponašanja	
08.06.	Ispravak kolokvija i zadataka	
08.06.	Analiza školskih situacija - vježba	

### VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Objasniti pojam inteligencije i njen utjecaj na školsko postignuće	Inteligencija i učenje.	Predavanje, video prikaz, ispunjavanje upitnika	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Planirati nastavni sat uvažavajući različite vrste inteligencije		Predavanje, video prikaz, demonstracija, grupni rad, individualni rad, rješavanje problemskih situacija,	Vrednovanje pismenog prikaza plana sata Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)

		pismeni prikaz plana sata	
Objasniti povezanost osobina ličnosti i samopoimanja sa školskim postignućem	Osobine ličnosti učenika i učenje.	Predavanje, rješavanje upitnika, samostalni rad, rasprava	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit)
Opisati i objasniti motivacijske čimbenike uspješnosti u učenju	Motivacija i učenje.	Predavanje, video prikaz, rad na tekstu, pisani izvještaj, grupni rad	Zadaci objektivnog tipa i rješavanja problema (kolokvij i završni ispit) Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Opisati komponente odnosa učenika i nastavnika	Interakcija između nastavnika i učenika.	Predavanje, analiza primjera, igranje uloga	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati tipove socijalnog statusa učenika u razredu i postupke za unapređenje socijalnog statusa	Interakcija među učenicima u razredu.	Predavanje, metoda slagalice, konceptualna mapa	Vrednovanje konceptualne mape, zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Primijeniti socijalne vještine za uspostavljanje pozitivne socijalne interakcije i za mijenjanje neprihvatljivog ponašanja učenika	Interakcija između nastavnika i učenika. Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit)
Razlikovati različite pristupe održavanju discipline i primijeniti vještine rješavanja problema discipline u školi	Različiti pristupi održavanju discipline i rješavanju disciplinskih problema.	Predavanje, video prikaz, analiza primjera	Zadaci rješavanja problema (završni ispit), Vrednovanje analize situacije